

PRUEBAS 6º E.P

COLEGIO SANTA MARÍA
LA REAL DE HUELGAS

PRUEBAS APLICADAS

- BADYG – E3 : Batería de aptitudes
- EPQJ : Cuestionario de personalidad.
- IHE : Inventario de hábitos de estudio.

FINALIDAD

- **Mayor eficacia y precisión.**
 - Conocimiento del alumno (aptitudes – personalidad - estudio)
 - Pruebas psicométricas - Datos objetivos
- **Información adicional** para una orientación académica.
- **Conocer y actuar** para ofrecer mejores soluciones a las necesidades **educativas y personales**
 - Individual
 - Grupal

INTERPRETACIÓN

Y

PRESENTACIÓN

DE LOS RESULTADOS

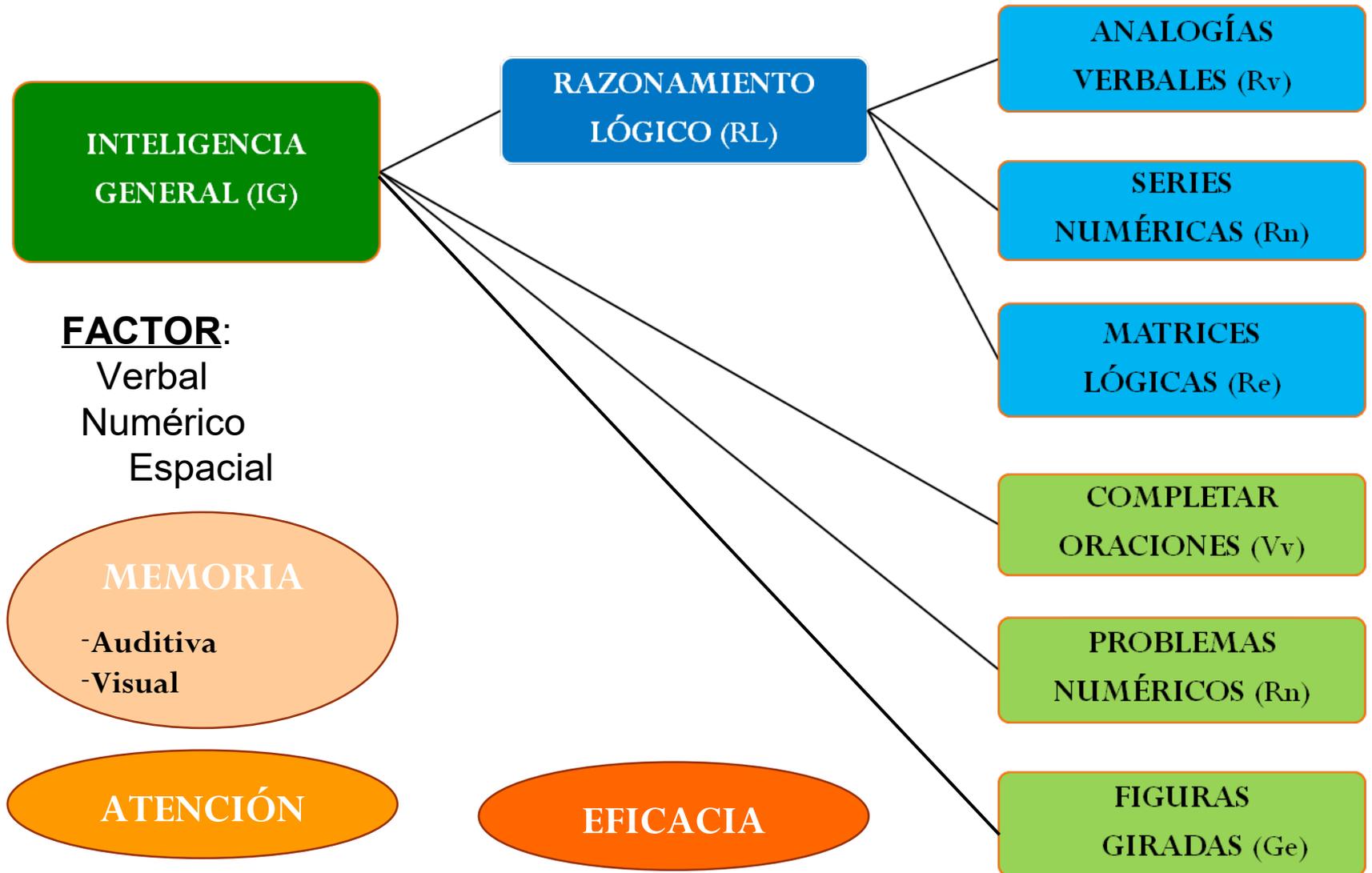
BADYG-E3

- Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales.
- **INTELIGENCIA**: conjunto de capacidades diferenciadas, no como una única capacidad.
- Evalúa aspectos cognitivos – destrezas – capacidades involucradas en el aprendizaje.
- **SIEMPRE** son susceptibles de **MEJORA**.
- **NO VALORAN EL C.I.**

BADYG-E3

- Puntuaciones **ALTAS** NO son atribuibles al azar.
- Puntuaciones **BAJAS** PUEDEN VERSE AFECTADAS POR OTRAS VARIABLES EXTERNAS A LA PRUEBA: motivación, estado físico, atención, circunstancias personales...
- Es conveniente valorarlo si dejar de lado los RESULTADOS ACADÉMICOS.
- No obsesionarse con los resultados ni comparar.
- Ser **conscientes** (profesores, padres y alumno) de sus
 - **Cualidades** (potenciar y toma de decisiones)
 - **Debilidades** (actitud positiva para superarlas)

BADYG-E3



ESTRUCTURA DEL INFORME

DATOS PERSONALES



RASGOS EVALUADOS

GRÁFICAS

PUNTUACIÓN CENTIL

TABLA DE DATOS: MEDIAS Y PUNTUACIÓN DEL ALUMNO

INFORME DESCRIPTIVO

- GLOBALMENTE - Inteligencia General
 - Razonamiento
 - Factor: verbal - numérico
 - Memoria
 - Atención

ESTRUCTURA DEL INFORME

DATOS PERSONALES



RASGOS EVALUADOS - PC - GRÁFICA (0 - 100)

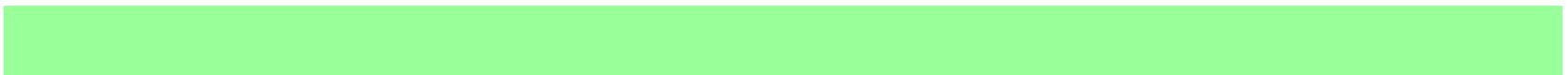
PC: Puntuación Centil

Porcentaje de personas de la muestra a los que el alumno supera con su puntuación en la prueba.

Memoria visual = 40

-Ha superado al 40% de la muestra

-El 60% de la muestra obtiene mejores puntuaciones



ESTRUCTURA DEL INFORME

DATOS PERSONALES



TABLA DE DATOS: PUNTUACIONES MEDIAS

- **Nacional**
- **Colegio**
- **Sección A / B**
- **Alumno**

ESTRUCTURA DEL INFORME

DATOS PERSONALES



INFORME DESCRIPTIVO

• GLOBALMENTE - I.G:

- Grado de desarrollo intelectual global – NO CI
- Interviene en todas las funciones mentales

• Razonamiento

- Dotes de **análisis** y **síntesis**, comprensión y generalización.
- Descubrir relaciones causales de ideas o hechos.

• Factor Verbal – Analogías verbales y Completar oraciones

Capacidad **comprender** y **utilizar** la información que nos llega a través del lenguaje

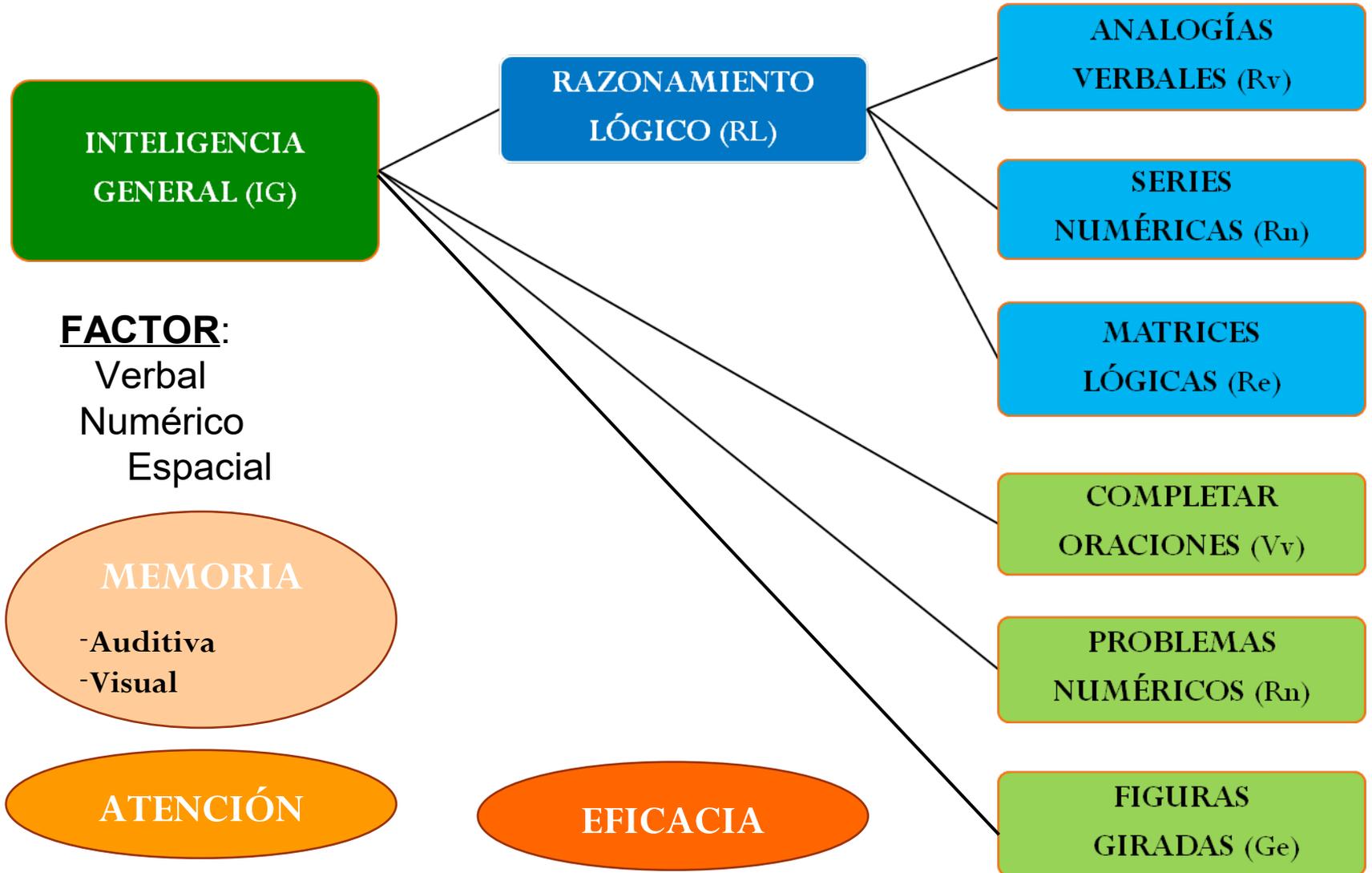
• Factor Numérico – Series n° y Problemas

- Razonamiento: Comprender relaciones lógicas con n°
- Habilidad: Realizar con rapidez y exactitud operaciones

• Memoria Auditiva: Recuerdo de la información recibida

• Atención: Rendimiento en tareas que requieren concentración

BADYG-E3



Analogías verbales: (Rv)

Mide como razonamos con
contenidos verbales

TECHO ES ARRIBA COMO _____ ES ABAJO

MESA -PAREDES- ENANO- SUELO- CIMIENTOS

Series numéricas: (Rn)

Mide la destreza operativa necesaria para establecer relaciones seriales entre números.

COMPLETAR UNA SERIE DE NÚMEROS SIGUIENDO UNA SECUENCIA LÓGICA.

21 - 17 - 13 - 9 - ____ - 5

Matrices lógicas: (Re)

Mide el razonamiento inductivo,
mediante la resolución de series de figuras geométricas.

CONJUNTO DE DIBUJOS ORDENADOS EN SECUENCIA
LÓGICA, COLOCAR EL QUE FALTA



Completar oraciones: (Vv)

Evalúa el dominio del vocabulario para completar una frase que tenga sentido.

LA BUENA MARCHA DE UNA _____ DEPENDE TANTO DEL DIRECTOR COMO DE LOS TRABAJADORES.

EMPRESA - OLIMPIADA – CLASE - COMUNIDAD - FAMILIA

Problemas numéricos: (Nn)

Mide la rapidez de cálculo y cómo aplicar la operatividad matemática a los problemas.

Exige conocimientos matemáticos y sobre todo rapidez y exactitud en los cálculos.

COMPARAR CANTIDADES RESULTANTES Y RESOLVER SI EL RESULTADO ES IGUAL O MAYOR.

$$4 \text{ KM} + 600 \text{ M}$$

////

$$3 \text{ KM} + 1200 \text{ M}$$

Figuras giradas: (Ge)

Mide las habilidades espaciales.

BUSCAR LA FIGURA QUE COMPLETA
PERFECTAMENTE LA PARTE
RECORTADA DE UNA FIGURA.



Razonamiento espacial

- Aptitud para resolver problemas espaciales.
- Percepción de formas, volúmenes, perspectivas y movimientos.

MEMORIA - Valorada a través de dos pruebas:

Memoria auditiva / de relato oral: (Ma)

Evalúa la capacidad para retener significados escuchados en un relato.

Retentiva auditiva posterior a la escucha.

Capacidad para la **fijación**, **evocación** y **reconocimiento** de contenidos percibidos a través del lenguaje oral.

Memoria visual ortográfica: (Mv)

Evalúa la **discriminación visual ortográfica** de palabras, que dependerá de la retentiva a largo plazo, así como del uso que hace de la **ortografía**.

IDENTIFICAR PALABRAS MAL ESCRITAS

EXACTO ----- HALMOHADA ----- CELEBRAR

ATENCIÓN - Discriminar diferencias (De)

Facilidad a la hora de observar diferencias.

Discriminar el diferente ante tres modelos muy parecidos presentados.

EFICACIA (EFI)

Porcentaje de aciertos \longleftrightarrow respuestas contestadas

A través de este factor y contrastando con IG, podemos tener

tres casos:

IG \uparrow Y EFI \uparrow

IG \downarrow Y EFI \uparrow

IG \downarrow Y EFI \downarrow

EPQJ

- Cuestionario de **PERSONALIDAD**.
- 81 ítems a los que deben contestar **SI / NO**. (elección forzada)
¿Tienes muchos amigos?
- Evalúa **5 dimensiones** básicas de la personalidad:
 - Emocional
 - Extraversión
 - Entereza
 - Sinceridad
 - Conducta social

ESTRUCTURA DEL INFORME

DATOS PERSONALES



RASGOS EVALUADOS - PC - GRÁFICA (0 - 100)

INFORME DESCRIPTIVO - Rasgos

- Emocional
- Extraversión
- Entereza
- Sinceridad
- Conducta Antisocial

GRÁFICA

RASGOS BIPOLARES



IHE

- **Inventario de Hábitos de Estudios.**
- Evalúa los **hábitos de estudio** que influyen en las tareas de aprendizaje en cuanto a:
 - **Condiciones ambientales** del estudio
 - **Planificación** del estudio
 - **Utilización de materiales**
 - **Asimilación de contenidos**
- 90 ítems a los que deben contestar:
 - SI** (siempre - casi siempre)
 - NO** (nunca - casi nunca)
 - ¿?** (a veces - no se)

¿Te gusta aprender de memoria lo que no comprendes?
- Escala de **Sinceridad**

FINALIDAD - IHE

- **CONOCER** – Hábitos, actitudes y condiciones con que el estudiante enfrenta su tarea de estudio.
- **PRONOSTICAR** – Consecuencias en el rendimiento.
- **ACTUAR** – **Modificar** aquellos hábitos que no son efectivos.

ESTRUCTURA DEL INFORME

DATOS PERSONALES



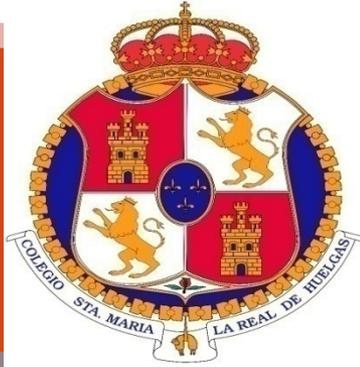
RASGOS EVALUADOS - % - GRÁFICA (0 - 100)

INFORME DESCRIPTIVO - Rasgos

- Condiciones ambientales
 - Planificación
- Utilización de materiales
- Asimilación de contenidos
 - Sinceridad

GRÁFICA





**COLEGIO SANTA MARÍA
LA REAL DE HUELGAS**

PRUEBAS 6º E.P

GRACIAS POR SU ATENCIÓN