

**JUNIO 2021**  
**TERCER TRIMESTRE**



*Azul Marino*  
**2.0**

*Diana*

## **Editorial. Sor Isabel**

**Página 2**

## **Actividades y Proyectos**

- **Educación Infantil. Trabajando las matemáticas con el método ABN. Página 5**
- **Educación Primaria**  
**Página 16**
  - **Día del Libro en E. P. Página 27**
  - **Atención a la diversidad en E. P. Página 30**
- **Educación Secundaria**  
**Educación Financiera 4º ESO. Página 33**

## **Novedades**

**Nueva decoración en el patio de Infantil. Página 35**

## **SOMOS HUELGAS**

**Página 37**

## **Especial MARÍA DE MOLINA. Sor María**

**Página 40**

## **Reflexión final.**

**Judit Peñas. Página 45**

**Esther Barrueco. Página 48**

**Sor Isabel**  
**Directora Titular**

**Agradeciendo el poder acercarme a vosotros a través de la revista digital, os envío a todos los que formáis parte del colegio un cariñoso saludo.**

**Queridos padres, cuando comenzó el curso, todo eran incógnitas, debido a la situación sanitaria y, ya veis, hemos acabado el curso con sobresaliente.**

**Por ello, solo puedo deciros: muchísimas gracias por vuestro apoyo y obediencia incondicionales a todo lo que os hemos pedido, por el bien de vuestros hijos y para que todo funcionara correctamente. Hemos tenido baches, era inevitable, dada la situación, pero hemos salido a flote, gracias a Dios y a la responsabilidad de todos. Muchísimas gracias.**

**Queridos profesores, no tengo palabras para ensalzar la maravillosa labor que habéis realizado este curso.**

**Afrontando todo lo que cada día había que resolver: termómetros, mascarillas, distancias, alfombras para limpiar los pies, filas espaciadas, el gel, limpiar mesas, asientos, el filo del invierno entrando por las ventanas abiertas para que las clases estuvieran bien ventiladas; con todo esto acababais la mañana agotados.**

**Al igual que los sanitarios, también vosotros habéis sido los héroes anónimos, con la doble misión de ayudar a los niños a aprender en medio de tanta adversidad, ante una situación que ni ellos, ni nosotros habíamos imaginado que pudiera llegar a ocurrir, nada menos que en pleno siglo XXI.**

**Muchísimas gracias.**

**Queridos niños, tengo que agradeceros lo bien que habéis cumplido las normas, aguantando la mascarilla, guardando las distancias, estando separados de vuestros compañeros, obedeciendo a vuestros profesores en todo lo que os decían para que todo fuera bien.**

**También los niños del comedor os habéis portado bien y es de agradecer; así habéis facilitado el trabajo de las que os servían la comida.**

**Muchísimas gracias.**

**Queridas limpiadoras, también vosotras os habéis tenido que sacrificar para que el colegio estuviera limpio y desinfectado, según los protocolos lo exigían.**

**Muchísimas gracias.**

**Y así, sin darnos cuenta hemos acabado este " incierto curso".**

**Ahora que llega el verano todos tenemos la responsabilidad de cuidarnos y hacer bien las cosas, para que el nuevo curso sea de total normalidad y que todo lo que hemos soñado poder hacer, se haga realidad.**

**Eso tan bonito y tan normal como es el darnos un beso, un abrazo o un apretón de manos; las pequeñas cosas de cada día a las que a lo mejor no prestábamos atención, pero que siempre estaban ahí.**

**Que nunca mas volvamos a decir eso de: no me he dado cuenta de esto hasta que lo he perdido.**

**Y sobre todo, que nunca más tengamos que lamentar la pérdida de tantos seres humanos como se han ido, con todo el dolor que ha supuesto para sus familias y para todos.**

**Para todos ellos nuestro recuerdo y nuestra oración.**

**Por los vivos, para que poco a poco puedan superar la difícil situación vivida. La oración por los que se fueron y ya descansan de sus fatigas y sufrimientos, para que intercedan por nosotros desde el cielo.**

**Dicho todo esto, solo me queda desearos a todos un verano relajado, de convivencia familiar, reponiendo fuerzas para afrontar el nuevo curso.**

**Os mando a todos un abrazo y un beso muy fuerte, junto con mi oración.**

**Siempre tenéis un lugar en mi corazón, porque vuestra confianza en nosotros hace posible que todo funcione.**

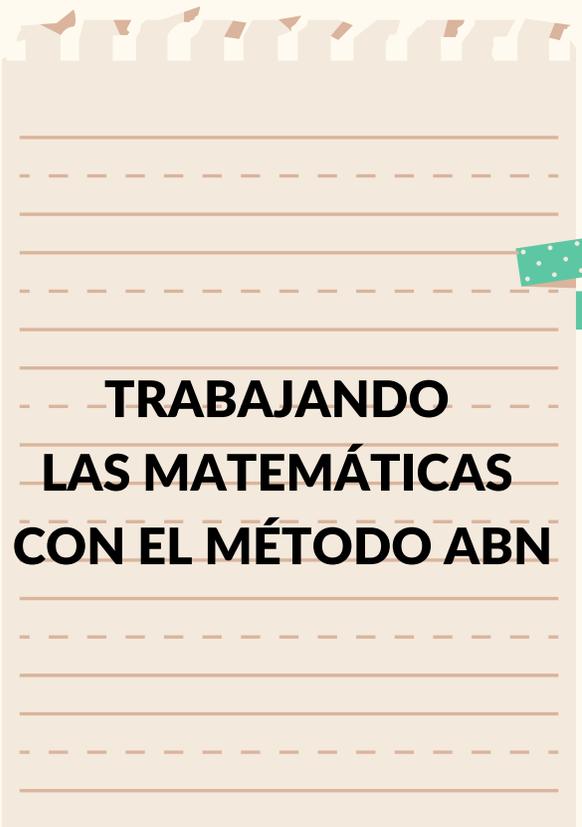
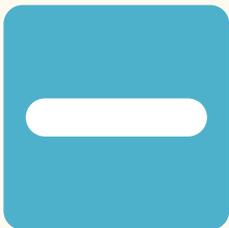
**Recibid todo el cariño de vuestra directora titular.**



**Santa María  
la  
Real de Huelgas**

# Actividades y Proyectos

## EDUCACIÓN INFANTIL



## **AULA DE 2 AÑOS**

**Aunque penséis que aún somos unas miniaturas, ya desde el Primer Ciclo de Educación Infantil comenzamos a trabajar con las matemáticas.**

**Nuestras profes nos enseñan un montón de secretos sobre los números, a través del método ABN.**

**Mediante diferentes juegos y actividades aprendemos de forma sencilla, natural, divertida... ¡y cómo siempre a nuestro propio ritmo! Experimentamos con las cantidades por medio de la manipulación, utilizando recursos de nuestro día a día.**

**¡¡Porque aprender cosas nuevas siempre es divertido!!**





## PRIMERO DE INFANTIL

El aprendizaje de los conceptos matemáticos relacionados con la numeración y el conteo conllevan un grado de abstracción que es difícil de adquirir sobre todo en 1º de E.I.



**La recta numérica es la base ideal para trabajar conceptos matemáticos relacionados con el orden y la interiorización mental de la cadena numérica.**

**Los niños/as manipulan de forma directa la grafía y vivencian con su propio cuerpo el orden de la cadena numérica mientras pisan los números y se mueven entre ellos.**

**El movimiento del cuerpo del niño le ayuda a interiorizar los números y que cuando salta hacia adelante suma uno y hacia atrás resta uno.**



## SEGUNDO DE INFANTIL



## LOS AMIGOS DEL 10

Los alumnos de 2° de Educación Infantil estamos trabajando "los amigos del 10".

Nos encanta la canción "La casa 10" y las diferentes rimas que estamos aprendiendo.

¿Qué son los amigos del 10? Son las parejas de números que, al juntarse, nos da 10.

En principio trabajamos las combinaciones básicas de  $1+1$  hasta  $5+5$ , después iremos aumentando la dificultad, es decir, uno de los sumando ahora sí será mayor que 5 (6, 7, 8, 9, 10) pero el resultado final no podrá exceder de 10.

Para interiorizar estos conceptos, que son la base del cálculo mental, utilizaremos diferentes materiales.



**BAILE: BUSCA TU PAREJA**  
Bailan al son de la música y al para deben buscar su pareja para que juntos, es decir, la suma de ambos de 10.

## LOS ANIMALES

Tengo 10 arañas, peces, elefantes...y regalo...¿Cuántas arañas, peces, elefantes... me quedan?



## LAS 10 GALLINITAS

Utilizamos hueveras de 10 unidades para jugar y plantear diferentes problemas.

Por ejemplo: si tienes 10 huevos, pero solo quieres 6 para hacer un bizcocho, ¿cuántos huevos debo quitar de la huevera?



**LOS ANILLOS DE LA REALEZA**  
¿Cuántos anillos tienes que poner en los dedos para llegar a 10?

## TERCERO DE INFANTIL



Las matemáticas se aprenden mejor en movimiento. Saltamos, andamos, buscamos sobre la recta numérica, en la tabla del cien, construimos y destruimos decenas, bailamos con los números y disfrutamos con las matemáticas.

No existe un único camino para llegar a la solución. Hay tantas soluciones como alumnos en una clase, se puede operar y calcular de formas distintas.

ABN estimula la curiosidad y despierta el gusto por el pensamiento. No se trata de aprender reglas y trucos para calcular, sino de entender lo que hacemos y porqué. Así los niños aprenden más rápido y mejor: mejoran su cálculo mental, aumentan su capacidad de resolución de problemas y por lo tanto, crece su motivación y cambia favorablemente su actitud ante las matemáticas.



**Aprendemos los amigos de los números.**



**Trabajamos las unidades y las decenas con Decimilla.**



**Nos sabemos los números de la tabla numérica.**



# EDUCACIÓN PRIMARIA

## PRIMERO DE PRIMARIA

### CELEBRAMOS EL MES DE MARÍA

Los niños de 1° de Primaria celebramos el mes de mayo entregándole flores a la Virgen María. Lo hemos querido hacer de una manera muy especial, creando estos bonitos ramos de flores.

Además, le regalamos todo nuestro cariño a través de esta poesía:

*El mes de mayo te lo dedico a ti María,  
por ser mi madre del cielo,  
y alumbrar mi camino noche y día.*

*Las flores de mi jardín,  
te las entrego a ti María,  
por ser mi madre del cielo,  
llena de amor, bondad y alegría.*



1º E.P.



**Pincha en la imagen de arriba para ver el vídeo**

**¡¡GRACIAS POR QUERERNOS TANTO MARÍA!!**



## SEGUNDO DE PRIMARIA



### PERIODISTAS POR UN DÍA

Uno de los contenidos trabajados durante este trimestre con los alumnos de 2° de primaria ha sido la entrevista.

Partidarias del aprendizaje activo donde los alumnos se involucran en el desarrollo de sus propias habilidades, las tutoras de 2° animamos a nuestros alumnos a convertirse en “periodistas por un día”.

Así que nuestros pequeños se pusieron manos a la obra y diseñaron una batería de preguntas para entrevistar a sus compañeros de la otra clase.

Con la representación de un programa de televisión, los alumnos de 2° se fueron entrevistando unos a otros ante la expectante audiencia que estaba deseando escuchar la respuesta a preguntas tan dispares como cuál es tu mayor fobia o en qué lugar del mundo te gustaría vivir.

La actividad resultó muy atrayente y dinámica además de divertida.

¡Y es que nuestros niños son unos grandes periodistas!



**Pincha en la imagen de arriba para ver el vídeo**

**TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA**

**PROYECTO MARÍA DE MOLINA**



**Los alumnos de 3º y de 4º de Primaria queremos compartir con vosotros lo que hemos aprendido sobre la Reina María de Molina realizando el Proyecto “Forasteros del Tiempo”.**

**Han sido unos días en los que hemos realizado muchas actividades y hemos aprendido muchas cosas sobre la vida de nuestra Reina.**

**Hemos trabajado el proyecto desde distintas asignaturas: Sociales, Plástica, Religión, Música y E. Física. De esta forma, nos ha resultado más fácil entender a María de Molina y situarla en la sociedad en la que vivía.**

**Todas estas actividades hemos hecho: nuestros escudos y vidrieras... Hemos aprendido muchas cosas sobre el Císter y su relación con María de Molina... Hemos aprendido cuáles eran los oficios, la vida en los castillos de la Edad Media, época en la que vivió María... Cuáles eran y cómo sonaban los instrumentos que se utilizaban en esa época. Hemos aprendido y jugado a los mismos juegos medievales a los que jugaba ella...**

**¡Un montón de cosas que queremos compartir ahora con vosotros!**

**Ha sido un Proyecto muy interesante. La misma Reina, en persona, vino a visitarnos para pedirnos ayuda y presentarnos una serie de retos para ayudarla a regresar a su época.**

**Cada día aparecían en nuestras clases esos retos, invitándonos a investigar y a descubrir cosas nuevas sobre su vida, sobre su época, sobre sus costumbres y tradiciones...**





## QUINTO DE PRIMARIA

Aprovechando la celebración del Centenario de María de Molina, 5º de Primaria se ha embarcado en una nueva aventura, participando en el concurso de CyLTV “Monumento a la vista”.

Para ello, hemos retrocedido hasta el pasado, recorriendo rincones de nuestro cole que esconden monumentos sorprendentes como el Arco Mudéjar y el Sepulcro de María de Molina y hemos representado algunos momentos de la vida de nuestra reina, grabando un maravilloso vídeo que quedó entre los 15 finalistas de todos los presentados en Castilla y León.

Esta ha sido una gran oportunidad para dar a conocer nuestro cole y sobre todo para seguir investigando y aprendiendo a cerca del largo periodo medieval.

Si os estáis preguntando dónde podéis encontrar este vídeo, os animamos a visitar nuestra Wix que está plagada de contenidos y sorpresas, y se ha convertido este curso en una herramienta muy útil para nuestro día a día...

**“Aprender es descubrir que  
todo es posible”  
(Fritz Perls)**



**[https://noeliamiguelhurtad.  
wixsite.com/misitio](https://noeliamiguelhurtad.wixsite.com/misitio)**





## **SEXTO DE PRIMARIA**

### **¡CUIDADO CON LO QUE HACES EN OTROS LUGARES!**

**Los alumnos/as de 6º E.P hemos llevado a cabo una investigación sobre las costumbres de cada país.**

**Con este trabajo hemos podido comprobar que, las cosas que en España se consideran completamente normales, pueden ser una grave falta de educación en otros lugares... Cada cultura tiene sus tradiciones y normas, que debemos conocer y respetar. Lo que es de buena educación en un lugar puede ser ofensivo en otro.**

**También hemos aprovechado este trabajo para conocer más a fondo las tradiciones de nuestros compañeros que nacieron en otros países y cómo fue su adaptación al modo de vida español.**

**Estar en contacto con otras culturas es algo que nos aporta conocimientos nuevos y nos enriquece como personas.**

**Os dejamos alguna foto para que podáis comprobar nuestro trabajo.**

# Sonarse los mocos en Japón

→ En Japón se considera un acto impertinente sonarse la nariz en público

→ **Recomendación:** Suenate los mocos en un lugar apartado



# Si a RUSIA vas a viajar, flores debes regalar!



# Brasil

En Brasil se considera una falta de respeto tocar la comida con la mano

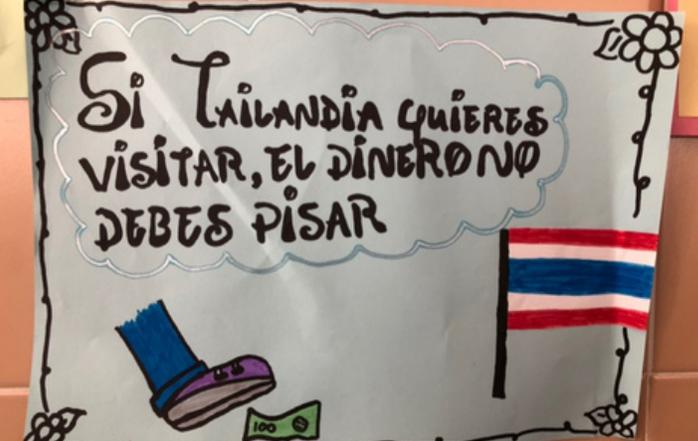
Dependiendo de la ciudad de Brasil se saluda con uno, dos o tres besos

En las bodas de Brasil, la novia escribe en su vestido los nombres de sus amigos para que tengan suerte en el amor

En Nochevieja en Brasil hay que ir con ropa blanca y con velas para que el mar se lleve lo malo y traiga lo bueno



# Si Tailandia quieres visitar, el dinero NO debes pisar



# NORUEGA

Los noruegos tienen trajes específicos para ir a bodas, eventos etc...

Son populares los bailes y canciones secukires, así como los cuentos



# Francia

## El queso

En el primer plato no comen mucho porque de segundo plato comen mucho queso y luego un café



## El Saludo

En Francia siempre se saludan dándose dos besos, tres besos o incluso cuatro besos, pero nunca se dan la mano




## **DÍA DEL LIBRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



Con motivo del Centenario de su nacimiento, Miguel Delibes fue el gran protagonista el 22 de abril en E. Primaria. Fecha en la que celebramos “El día del libro”.

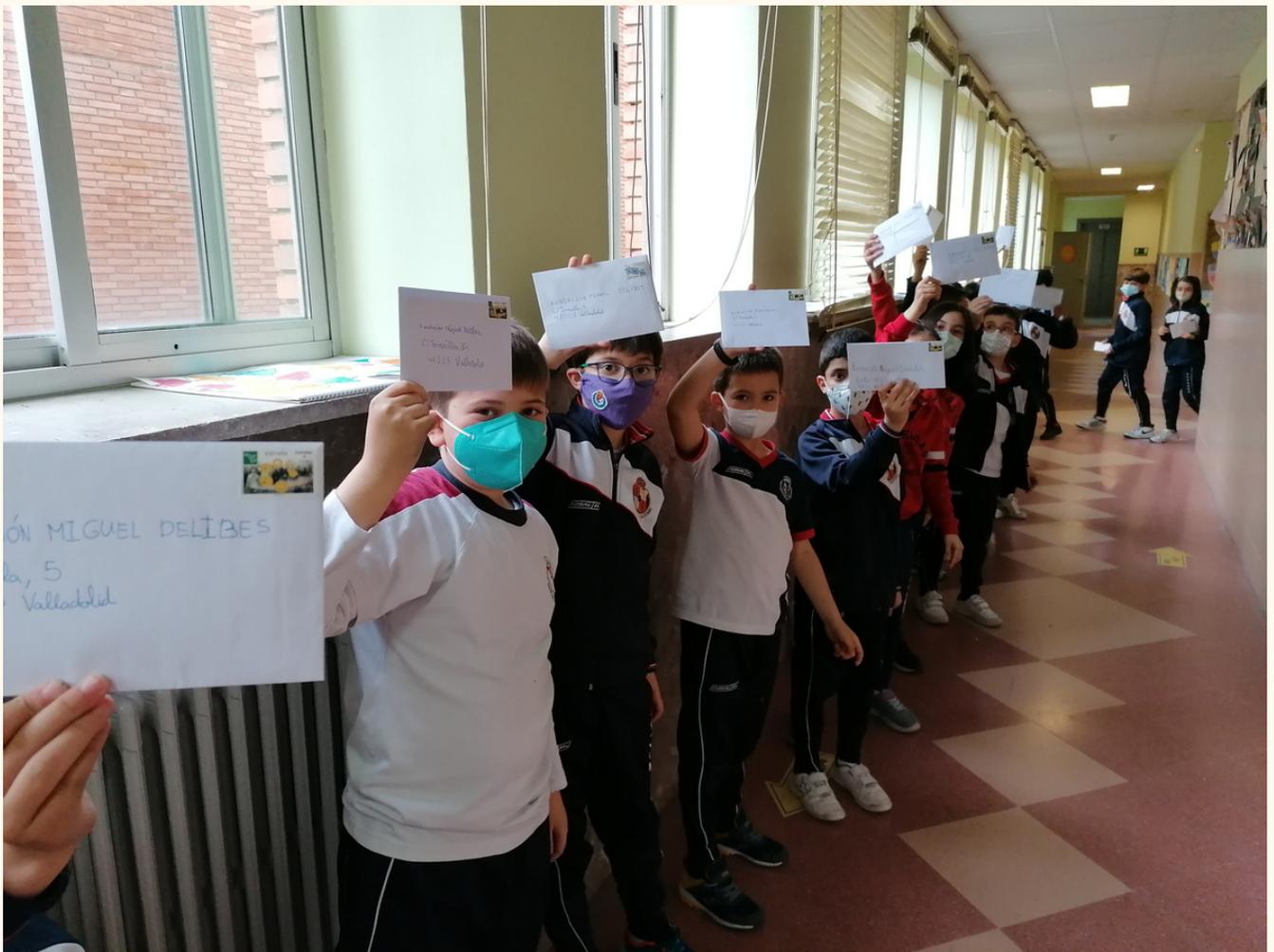
Desde sus aulas los alumnos realizaron diversas actividades para conocer a este famoso escritor vallisoletano.

A primera hora de la mañana se inició una lectura continuada de una de las obras más famosas del escritor “El camino”. Fueron muchos los alumnos y profesores que se comprometieron a realizar esta actividad y lo hicieron, ¡FENOMENAL! También contamos con la participación de muchas personas más, e incluso Germán Delibes y alguna familia de nuestros alumnos nos acompañaron, lo cual nos gustó mucho.

Ese mismo día, participamos en el proyecto “Escribe una carta a Delibes”, iniciativa de la Fundación Miguel Delibes. La actividad fue atractiva y resultó ser todo un reto porque..., ¿sabéis una cosa?... ¡enviar una carta no era tan fácil!

**¡MIGUEL DELIBES, NOS HA ENCANTADO CONOCERTE!**





# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA



En la etapa de Educación Primaria trabajamos también con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Adaptamos las materias de matemáticas y lengua para trabajar los aspectos más instrumentales de estas áreas. De forma más específica trabajamos la audición y el lenguaje cuando es necesario desde todos los ámbitos (fonológico, sintáctico, semántico, morfológico y pragmático) con el fin de compensar las dificultades que nuestros niños/as puedan presentar. Nuestro principal objetivo es potenciar el desarrollo y autonomía de los alumnos/as, tanto en el ámbito académico como en el personal.

Tenemos como prioridad siempre la inclusión, por lo que estos alumnos/as se benefician de todas las actividades posibles dentro de sus grupos de referencia. Tanto sus profesores tutores como los especialistas siempre están pendientes de las dificultades que puedan surgir, trabajando de forma coordinada, para lograr una estrecha colaboración y resultados más satisfactorios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos/as. Por ello, cuando necesitan esa atención más individualizada o requieren metodologías y materiales adaptados, entran en juego el aula de apoyo y el de audición y lenguaje.

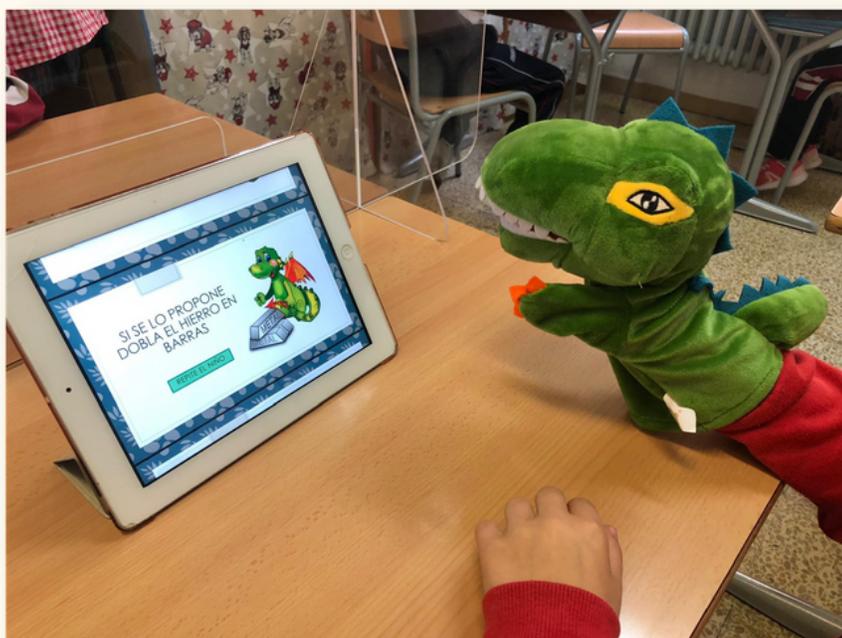
El trabajo en estas aulas se desarrolla en pequeño grupo, lo que nos permite hacer un seguimiento diario y así adaptarnos en cada actividad al estilo de aprendizaje y necesidades de cada alumno/a.

Utilizamos metodologías activas que facilitan a nuestros niños y niñas el acceso a los contenidos. A través de la manipulación, el juego y la secuenciación de contenidos conseguimos que aprendan y generalicen los conceptos trabajados: ¡¡Lo hacen genial!

Os dejamos alguna foto para que veáis nuestro gran trabajo.



Maestras de AP y AL





# EDUCACIÓN SECUNDARIA

## EDUCACIÓN FINANCIERA, 4º ESO



## EDUCACIÓN FINANCIERA, Educación para la Vida.

La educación financiera es una asignatura que recientemente se ha empezado a estudiar en los colegios. El desconocimiento generalizado de este concepto en la sociedad española durante años era impactante y cuando esos jóvenes se convertían en adultos, se encontraban con un gran problema al no tener una formación, aunque fuera básica, de la gestión del dinero y todos los campos que la abarcan.

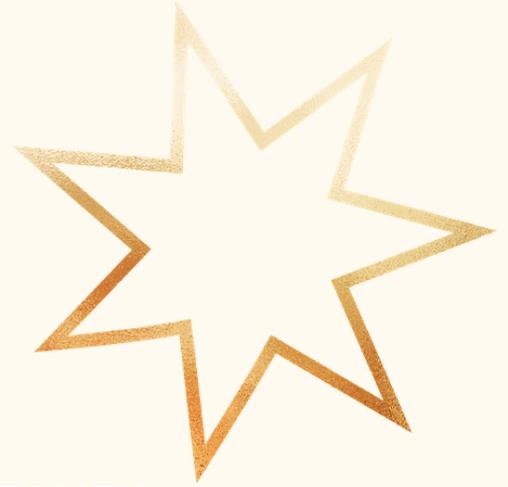
Tener nociones de educación financiera es vital en los jóvenes, ésta les permitirá en un futuro poder invertir de forma segura, saber cómo abrir una cuenta bancaria, pedir un préstamo, controlar su propia economía elaborando su propio presupuesto, evitando descubiertos y deudas innecesarias, pero sobre todo aprender a utilizar la mayor herramienta del mundo, el dinero.

La educación financiera tiene un importante valor social porque facilita que tomemos decisiones con criterio y así asegurar que la elección final es la mejor que hagamos. Los jóvenes son o serán, usuarios de servicios financieros, papel que podrán asumir con mayor responsabilidad y confianza adquiriendo conocimientos financieros.

Cada uno es el responsable de sus finanzas y hay que saber manejarlas a la perfección.

**Néstor, Sara, Marco, Diego, Pedro, Lucía, Nadia, Pilar.**





## **NUEVA DECORACIÓN EN EL PATIO DE INFANTIL**

La asociación cultural "PincelArt.olid", formada por una antigua alumna del colegio, Sandra Redondo, y sus compañeros Feli Alonso, Pablo Sanz, Pablo Gerboles, Miguel Ángel Vegas, Paco Melgarejo, Gema Rebordinos y Mari Fe Pérez, nos han pintado el patio de Infantil. Está espectacular.

Después de un largo y duro fin de semana de trabajo, por fin está terminado.

Muchísimas gracias a la asociación por vuestra dedicación, ahora nos toca a nosotros disfrutarlo.

Podéis ver cómo ha quedado en las siguientes fotos.



# SOMOS HUELGAS

En "SOMOS HUELGAS" entrevistamos a padres, profesores, alumnos y antiguos alumnos que forman parte de la gran familia de nuestro colegio.



HAZ CLICK EN LAS IMÁGENES PARA VER LAS ENTREVISTAS

## ENTREVISTA A CARLOS SAN SEGUNDO



**ENTREVISTA A  
PAQUITA**



**ENTREVISTA A  
CELIA LÓPEZ ANTÓN**

## DESPEDIDA DE LOS ALUMNOS DE 4º ESO



# Especial MARÍA DE MOLINA

por Sor María

## LA MUJER QUE NO TEMIÓ LO IMPOSIBLE



En el momento de la muerte del rey Sancho, no todos los problemas graves del reino estaban resueltos. La dispensa papal no había llegado, por ello a Fernando le cubre la sombra de la ilegitimidad. La amenaza musulmana se ha frenado de momento. En Castilla se juzga el papel de la nobleza y el poder real.

**María de Molina convoca cortes en Valladolid para el día de San Juan: el clero y la nobleza deben ratificar la elección como rey de Fernando. Al llegar a Valladolid las puertas de la villa están cerradas y María de Molina debe esperar horas e insistir a los habitantes de Valladolid para que las abran. Una vez más, gana el tesón de la reina.**

**En las cortes, el infante Enrique, tío de Sancho IV, solicita que le nombren tutor del rey Fernando. En otro bando están los seguidores de Juan Núñez Lara que quieren que sea este el tutor; ambas partes quieren que María solo se dedique a criar al rey.**

**María, conocedora de todas estas intrigas, acude una vez más a los Concejos de Valladolid. En 1300 la nobleza castellana cambia de actitud para unirse al rey Fernando. María había triunfado.**

**A finales de 1301 un acontecimiento llenaría de alegría a Doña María: el papa Bonifacio VIII otorga las bulas por las que legitimaba el matrimonio de María y Sancho y, a la vez, legitimaba a los hijos habidos en este matrimonio. El proceso había sido largo y costoso; la reina había tenido que pagar 10.000 marcos de plata.**

**El rey Fernando cumple 16 años, llegando a la mayoría de edad. Comienza su reinado apoyado y guiado por su madre y parte de la nobleza castellana que estaba a su favor. La parte de la nobleza castellana que no está a su favor hace llegar a Fernando todo tipo de comentarios en contra de su madre. Fernando duda de su madre, hasta que esta tiene una entrevista con él, aclarando la situación. El 14 de enero 1302, Fernando contrae matrimonio con Constanza de Portugal.**

**A partir de 1309, Fernando sufre varias enfermedades que van resquebrajando su salud. Finalmente, fallece el 7 de septiembre de 1312.**

**Un año antes, en 1311, había nacido el heredero de Fernando, Alfonso, quien estaba bajo la tutela y crianza de su abuela María de Molina. A la muerte del rey, María manda a su nieto a la villa de Ávila para que permanezca custodiado por el obispo, hasta que las Cortes tomen decisión sobre quién sería el tutor del rey niño.**

**A lo largo de todo el 1313, María de Molina va a defender de unos y otros los derechos de su nieto. Los tutores que se barajan tras la muerte de la reina Constanza son el infante don Juan y el infante don Pedro, ambos con sus propias ambiciones personales de querer ser el único tutor del rey. En 1315 se convocan Cortes en Burgos. La situación tiene un cambio, ya que los infantes Juan y Pedro fallecen, quedando como única tutora reconocida Doña María de Molina, quien fiel a sus principios y confiando en los Concejos, quiere remitir a las Cortes el nombramiento de tutores. Aparecen en este momento las figuras de don Juan Manuel, cuñado del infante Pedro, Juan el Tuerto, hijo del infante Juan, y el infante Felipe, tío del rey niño Alfonso. De la actitud de estos personajes cabe destacar la de don Juan Manuel, quien se crea un sello propio de regente antes de decidir las Cortes, llegando incluso a dictar y firmar documentos como tutor legal.**

**María de Molina hace frente a la situación y, ante la imposibilidad de que los distintos aspirantes lleguen a un acuerdo, espera la llegada del cardenal Santa Sabina para que este ponga fin a las revueltas. A comienzos del 1321 llega el cardenal a Valladolid. María de Molina está gravemente enferma y reúne a “los caballeros y hombres buenos” de Valladolid para confiarles a su nieto, volviendo una vez más a demostrar la confianza que tuvo desde siempre en los Concejos.**

**María, dado su estado de salud, se retira al convento de San Francisco de Valladolid, que estaba situado en la Plaza del Mercado. Dicta testamento el 29 de junio ante el escribano Pedro Sánchez.**

**El 1 de julio de 1321, María de Molina fallece en el convento de San Francisco, pobremente como había vivido. Pidió ser enterrada con el hábito de las tres órdenes religiosas a las que ella ayudó a lo largo de toda su vida: la de los franciscanos, la de los dominicos y la de los cistercienses, y que sus restos fueran enterrados en el monasterio cisterciense fundado por ella de Santa María la Real de Huelgas de la villa de Valladolid.**

**Su sepulcro fue costeado por su Canciller y fiel consejero don Nuño Pérez de Monroy.**



## CONCLUSIÓN

María de Molina fue una mujer que heredó de su padre, el infante Alfonso de Molina, el sentido de unidad de Castilla y León. Unidad por la que trabajó durante toda su vida. Fue una mujer generosa con las amantes de su marido el rey Sancho IV, educando en la corte a los hijos que Sancho tuvo con ellas.

Gobernó siempre procurando lo mejor para su reino y sus súbditos.

Murió pobre. En su testamento indica que devuelvan a sus dueñas todo lo que le habían prestado. Reparte los pocos bienes entre sus leales servidores y pide que sus dominas, las monjas de su monasterio, recen por su alma y las almas de los suyos.

María de Molina fue una mujer prudente, una esposa fiel, una madre coraje, una abuela luchadora, excelente estratega, reina justa, mujer culta e inteligente, una mujer de fe y que no temió lo imposible.



# Reflexión final

**Judit Peñas, alumna de 3º ESO**

**Estamos dejando atrás un curso extraño. Un curso difícil de soportar para todos, desde los pequeños de la educación infantil hasta los profesores.**

**Este curso nos ha privado de varias cosas. Nos ha dejado sin camino de Santiago, sin viaje a Londres..., y el que más seguramente ha dolido ha sido el viaje de 4º, que iba a ser el último viaje, pero, no ha sido posible.**

**En este curso, no sólo hemos aprendido más materia, sino que también hemos sentido empatía, cariño, y afecto por los demás, por cada baja familiar, por cada muerte.**

**A los alumnos les ha resultado difícil esta situación, pues antes, ir a clase no sólo era estudiar, hacer exámenes, realizar trabajos, exponer presentaciones. Era más que eso. Aquello que animaba a los chicos a seguir aprendiendo, a ir a clase, era el poder estar con sus amigos, ir de viaje, o simplemente el poder verse cada día. Aquella felicidad se desvaneció en el aire cuando llegó la pandemia, que arrastró consigo la posibilidad de reunirse, de ir a fiestas, o pasar un verano realmente agradable. Luego comenzó el colegio y ya los alumnos se reencontraron, aunque no de la manera esperada.**

**Pero la pandemia, además, ha dificultado también el trabajo de los profesores. Muchos de los que pensaban que esto iba a durar poco tenían planeadas diversas actividades para realizar, como ir a la playa a comienzos de año, volver a plantearse los viajes... Pero llegó septiembre y, como la cosa no mejoraba, no cabía ni la posibilidad de realizar dinámicas divertidas en las tutorías, o ejercicios divertidos en grupo en Educación Física.**

**Esta pandemia, aunque nos haya amargado un poco este año, nos ha hecho madurar. Nos ha hecho apreciar verdaderamente lo que importa, como el hecho de ir a visitar a nuestros abuelos que antes nos parecía tan simple y ahora es algo que verdaderamente ansiamos. Nos ha enseñado a valorar el trabajo que hacen desde los cuerpos de seguridad (que procuran día y noche que las normas se cumplan para que esto acabe cuanto antes), hasta los médicos, que luchan desde marzo de 2020 las veinticuatro horas del día por salvar las vidas de aquellos a los que han tenido la mala suerte de padecer esta enfermedad, que a algunos nos les provoca daño alguno, pero a otros podrían arrebatarnos la vida de un momento a otro.**

**Aun teniendo en cuenta estos hechos, hemos aprendido a adaptarnos, a acostumbrarnos. A habituarnos a no realizar salidas, a llevar mascarilla siempre, a estar separados en vez de estar en grupos como antaño, a pasar la mitad correspondiente del recreo en clase. Pero de vez en cuando la gente se observa a sí mismo a y a su alrededor como diciendo “Madre mía, ¿quién iba a decir que aquello que hacíamos hace apenas un año, ha cambiado completamente?”.**

**Solo les queda a unos pocos reflexionar y darse cuenta de lo que realmente está pasando y cuidarse un poco más, así como a todos los demás. Por todos los que están luchando para que acabe ya este mal sueño.**

**Pero de algo hay que sentirse orgullosos, hemos superado este año, este curso, y, aunque las cosas hayan empeorado, hemos conseguido adaptarnos a las reglas para así lograr que las cosas mejoraran. Ya ha acabado un curso inolvidable que todos recordaremos como uno verdaderamente diferente.**

**Y ahora toca seguir con cuidado, pero igualmente disfrutar de aquello que las personas llevan esperando desde el comienzo. Aquello que hace que los niños salten de alegría al realizar la cuenta atrás, esperando a que lleguen. Aquello en que los alumnos se despiden de los estudios temporalmente para pasar una temporada libre de estrés. Aquello conocido como verano.**



## **Esther Barrueco, profesora de ESO**

**El curso llega a su fin, y toca hacer revisión, del que quizás, haya sido el más complicado en mucho tiempo.**

**Comenzó con mucha incertidumbre, y muchos pensábamos, que no sería posible mantener las clases presenciales durante todo el año. Afortunadamente no ha sido así. Gracias a las medidas tomadas (grupos burbuja, uso de mascarilla, entrada a diferentes horas, etc..) y a la colaboración de alumnos y familias, hemos logrado llegar a estas fechas sin incidencias reseñables y con pocas aulas confinadas.**

**A aquellos alumnos que por guardar cuarentena no pudieron asistir a clase se les fue enviando diariamente el trabajo realizado; y, si dicha cuarentena coincidió con algún examen, se optó por retrasarlo, o bien, hacerlo online.**

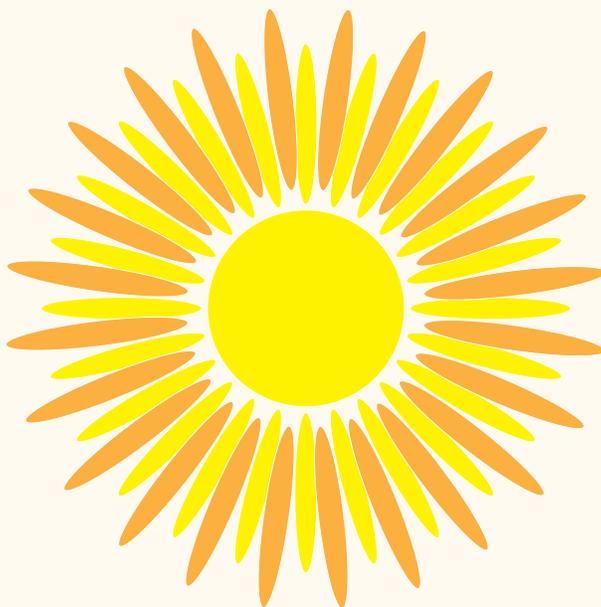
**Hemos tenido que renunciar a algunas de las actividades que regularmente venía haciendo el colegio, como las convivencias en la finca, intercambios con alumnado francés, viaje a Inglaterra, el camino de Santiago o el viaje de fin de curso entre otras. Sin embargo, nos hemos adaptado a esta nueva normalidad, programando tutorías online, charlas de orientación para los alumnos que finalizan estudios en E.S.O., visitas virtuales a museos,**

actividades nuevas como el Día de las matemáticas y del deporte, la lectura de *El camino* en el centenario del nacimiento de Miguel Delibes y su retransmisión por Facebook, o los proyectos realizados en todas las asignaturas con motivo del VII Centenario de María de Molina.

Todo esto ha sido posible gracias al trabajo conjunto de todos, por ello, y como acto de reconocimiento y homenaje a profesorado y alumnado, el Presidente de la Junta de Castilla y León, Alfonso Fernández Mañueco, nos ha hecho entrega de un diploma de agradecimiento Covid.

Quiero finalizar, con la esperanza de que en el curso que viene podamos volver a nuestras rutinas anteriores a la aparición de la Covid-19, y deseamos a todos unas merecidas vacaciones.

**¡Hasta el curso que viene!**



**Portada realizada por  
Diana Elena Delgado Escorihuela, alumna de 3º ESO**

**Colegio Santa María la Real de Huelgas  
(Valladolid)**

